

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**Контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации
по учебному предмету: «Русский язык»
1 – 4 классы
Демонстрационный вариант**

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по русскому языку
в 1 классе
2023-2024 учебный год.**

Составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко, учебно-методический комплект «Школа России»);

Вид контроля: административный.

Цель работы: установление уровня овладения ключевыми умениями, формирование навыка грамотного письма, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала в дальнейшем, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

- определить уровень сформированности навыков правописания текста под диктовку объёмом 28 слов в соответствии с изученными правилами;
- решать орфографические задачи в ходе записи текста под диктовку;
- осуществлять самоконтроль выполненной работы;
- учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Правила проведения работы

1. Проведение инструктажа.
2. Оказание помощи обучающимся, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Исключение: дополнительные материалы, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия проведения диктанта (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента.

Исключение: в присутствии тьютора, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы

Работа состоит из диктанта.

Диктант.

Гроза

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята пошли в лес. В лесу чаща. У них целая корзина грибов. Вдруг Миша увидел тучу. Началась гроза. Дети помчались домой. (28 слов)

Кодификатор

Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени написания диктанта представлено в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
1.3	делить слова на слоги
2. РАЗДЕЛ «Лексика»	
2.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
2.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
3.1	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
4. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
4.1	написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
4.2	правописание гласной после шипящей в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
4.3	правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4.4	правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
4.5	правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
4.6	раздельное написание предлогов со словами
4.7	обозначение мягкости согласных звуков на письме Ъ и гласными Е, Ё, Ю, Я, И
4.8	знаки препинания в конце предложения .?!
4.9	перенос слов
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения

Таблица 2.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
6.1	Осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач (регулятивные УУД)
6.2	Выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме (регулятивные УУД)

6.3	Следовать при выполнении заданий инструкциям (регулятивные УУД)
6.4	Осуществлять самопроверку работ (регулятивные УУД)
6.5	Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова (регулятивные УУД)
6.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
6.7	Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) (познавательные УУД)
6.8	Владеть общим способом проверки орфограмм в словах (познавательные УУД)
6.9	Выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
6.10	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (коммуникативные УУД).

Таблица 3.

Вид работы	Уровень	Что проверяется	Примерное время работы
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 6.3	35 минут
	Повышенный	2.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.1, 6.1	
	Повышенный	3.1, 6.5, 6.7, 6.10	
Проверка правильности выполнения работы	Базовый	6.4, 6.8	5 минут
	Повышенный	6.6	

**Спецификация КИМ
и оценивание результатов**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1 – 4 ошибки	2
	Допущены 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 - 3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён	1

	графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 3 – 4 исправления	
	Допущено более 4 опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 5 и более исправлений	0
	Максимальный балл:	8

Предметные показатели

уровня освоения планируемых результатов каждым обучающимся 1 класса по предмету «Русский язык» за первый год обучения:

8-7 баллов	Высокий уровень
6-4 баллов	Базовый уровень
3 и менее баллов	Низкий уровень

*при безошибочном написании диктанта

Метапредметные показатели

уровня освоения планируемых результатов каждым обучающимся 1 класса по предмету «Русский язык» за первый год обучения:

Выполнены без ошибок задания базового и повышенного уровней	Достигнут повышенный уровень
Выполнено $\frac{3}{4}$ заданий базового уровня	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее половины заданий	Не достигнут базовый уровень

Показатели уровня формирования УУД

обучающихся 2 класса по предмету «Русский язык» за первое полугодие:

Уровни формирования	Регулятивные УУД	Кол-во, %	Познавательные УУД	Кол-во, %	Коммуникативные УУД	Кол-во, %
Повышенный	6.5, 6.6		6.7		6.10	
Базовый	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		6.8		6.9	
Ниже базового	не справились		не справились		не справились	

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по русскому языку
во 2 классе
2023-2024 учебный год.**

ДИКТАНТ

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по русскому языку
в 3 классе
2023-2024 учебный год.**

1. Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №38» НМР РТ, а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов начальной школы разработанной Канакиной В.П., Горецким В.Г. в рамках проекта «Школа России».

Цель промежуточной (годовой) аттестации – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы).

2. Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации

2.1 Назначение КИМ

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» в 3 классе является тестовая работа.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

2.2 Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединённых в следующие тематические блоки: «Орфография» и «Пунктуация».

Работа охватывает основное содержание курса русского языка за 3 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 3 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения.

2.3 Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит 18 заданий. В первую группу проверочной работы входят 14 заданий, что составляет 78% заданий от общего количества заданий; во вторую группу входят 4 задания, что составляет 22% заданий от общего количества заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже.

Работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий 2-х уровней сложности.

Первый уровень – с 1 по 6, с 8 по 11 и с 14 по 17 - задания базового уровня. Проверяют, как усвоены требования программы.

Второй уровень – 7, 12, 13 и 18 - задания повышенного уровня. Не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке и требуют краткого ответа, они нестандартные, даны на развитие логического мышления и требуют развернутого ответа.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО). Максимальный балл: 25 б.

2.4 Проверяемые элементы содержания

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

2.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

В таблице 1 и 2 дана информация о задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности и тип.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: КО – с кратким ответом.

Таблица 1

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	2
Состав слова	2
Морфология	6
Орфография	8
Итого:	20

2.5 Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 урок - 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;

- для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

2.6 Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

2.4 Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения промежуточной (годовой) аттестации

Таблица 2

№ п/п	Блок содержания	Код	Контролируемое знание/умение	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	1.1	Различать звуки и буквы	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	1.7	Различать звуки и буквы	ВО	Б	1
3	Состав слова	4.2	Знание всех частей слова	ВО	Б	1
4	Морфология	5.2	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род) среди других частей речи	ВО	Б	1
5	Морфология	5.3	Находить имя прилагательное, которое согласуется с данным именем существительным	ВО	Б	1
6	Морфология	5.3	Определять грамматические признаки имен прилагательных	ВО	Б	1
7	Морфология	5.2	Находить общий грамматический признак группы слов	КО	П	2
8	Орфография	5.7	Находить слово в предложении	ВО	Б	1
9	Орфография	7.7	Находить слово с непроизносимой согласной	ВО	Б	1
10	Орфография	7.5	Умение подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне	ВО	Б	1
11	Орфография	7.11	Знание правописания Ъ после шипящих	ВО	Б	1

12	Морфология	7.5, 7.6, 7.7	Определять наличие в словах изученных орфограмм. Самостоятельно определять способ действия при группировке слов с одинаковой орфограммой	КО	П	3
13	Орфография	7.9	Определять наличие в словах изученных орфограмм	ВО	П	2
14	Орфография	4.1	Умение подбирать однокоренные слова к заданному слову	ВО	Б	1
15	Морфология	6.3, 5.1	Умение находить грамматическую основу предложения, определять части речи	КО	Б	2
16	Орфография	7.8	Находить слово с удвоенной согласной	ВО	Б	1
17	Состав слова	4.1	Умение образовывать сложные слова	ВО	Б	2
18	Орфография	7.10	Определять наличие в словах изученных орфограмм (правописание разделительных ь и й знаков)	КО	П	3

Таблица 3

Количество баллов	Уровень	Оценка
25 -22 балла	высокий уровень	«5»
21 - 18 баллов	повышенный уровень	«4»
17 - 13 баллов 17 – 9 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
12 - 0 баллов 8 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

- 4) с...ёмка 5) л...ётся 6) кон...ки
Слова с разделительным Ъ _____
Слова с разделительным Ь _____

Вариант 2

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковы.

- 1) лес - лез 2) брал - брёл 3) кот - тот

2. Определи, сколько звуков в слове ЮЛА.

- 1) 2 2) 3 3) 4

3. Какие части слова, кроме корня, есть в слове кормушка?

- 1) приставка и суффикс 2) приставка, суффикс и окончание
3) суффикс и окончание 4) приставка и окончание

4. Какое из слов является именем существительным мужского рода?

- 1) светлый 2) светить 3) свет 4) мышь

5. Определи, какое прилагательное подходит к существительному родня.

- 1) большое 2) дружная 3) крепкий

6. Глагол – это часть речи, которая ...

- 4) называет предметы
5) называет признаки предмета
6) называет действие предмета

7. Три слова из четырёх имеют общий грамматический признак (род, число, ...). Найди и подчеркни «лишнее» слово.

арбуз, огород, берёза, дуб

Объясни, почему это слово можно считать «лишним».

Потому

что _____

8. Найди слово с предлогом.

- 1) (у) бежать 2) (у) ходить 3) (у) дороги

9. Найди слово с непроизносимой согласной.

- 1) вкус..ный 2) прелес..ный 3) опас..ный

10. Подбери проверочное слово к данному слову: КР..ЧАТЬ

- 1) кричу 2) крошечка 3) покрикивать

11. В каком слове нужно дописать Ь знак?

- 1) кулич.. 2) кирпич.. 3) тиш... 4) борщ..

12. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

местный, лесной, зубки, тропинка, глазки, костный, земной, дубки, звёздный

13. В какую группу слов нужно вставить о?

- 1) д..писать, п..бежать, з..шёл;
- 2) ..поздал, пр..глядел, п..длетел;
- 3) н..пел, пр..вёз, в..лез.

14. Какое слово не является однокоренным слову *лес*?

- 1) перелесок
- 2) лесок
- 3) леска

15. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу. Подпиши части речи.

Утреннее солнце осветило землю.

16. В каком слове пишется удвоенная согласная?

- 1) ва(н, нн)а
- 2) ко(н, нн)и
- 3) лу(ж, жж)о
- 4) лу(ж, жж)а

17. От данных слов образуй сложное слово.

1) верх, лазить _____

2) вода, мерить _____

18. Из предложенных ниже слов выберите слова с разделительным Ъ и запишите их номера в первую строчку, а с разделительным Ь – во вторую.

1) мурав..и 2) раз..рѐнный 3) бол...ной

4) под..езд 5) ш..ют 6) ден...ки

Слова с разделительным Ъ _____

Слова с разделительным Ь _____

Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по русскому языку
в 4 классе
2023-2024 учебный год.

Контрольный диктант.

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение;

2 вариант – 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

1 вариант – белеет;

2 вариант – в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант

разбежалась

ласковое

стебелек

2 вариант

пронеслось

тенистой

подарок